

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №18 г. Каменск – Шахтинский

Рассмотрено
педагогическим советом
МБОУ СОШ №18
протокол № 1 от 31.08.20

«Утверждаю»
директор МБОУ СОШ №18
 Шувалова И.Н.
приказ № 1370 от 31.08.20

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

(учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс) 9 б

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов 99

Учитель Канивец Ирина Александровна

(Ф.И.О.)

УМК Е.А.Быстровой.

2020-2021 учебный год

Содержание

- | | |
|---|--------|
| 1. Раздел «Пояснительная записка» | 3 стр. |
| 2. Раздел « Планируемые результаты освоения предмета» | стр. |
| 3. Раздел «Содержание учебного предмета» | стр. |
| 4. Раздел «Календарно-тематическое планирование» | стр. |

РАЗДЕЛ 1 «Пояснительная записка»

Рабочая программа по русскому языку для 9б класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Ориентирована на учащихся 9 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (с изменениями и дополнениями) (далее «Закон об образовании»).
2. - приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №40937);
3. Письма Минобрнауки РФ от 03.03.2016 № 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программе учебных предметов, курсов»;
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254)
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ №18.
6. Положение о рабочей программе учителя МБОУ СОШ №18.
7. Учебный план МБОУ СОШ №18 на 2020-2021 учебный год.
8. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - СанПин 2.4.2821-10.
9. Учебник под редакцией Е.А.Быстровой «Русский язык 9» _____

Цели и задачи курса.

Важнейшая цель обучения русскому языку в 9 классе состоит в том, чтобы воспитать любовь к родному языку, отношение к нему как основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности; обеспечить овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть разнообразными видами речевой деятельности, сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить школьников свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, использовать язык в разных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. Одно из приоритетных направлений в обучении русскому языку – усиление речевой направленности, формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования средств в разных условиях общения.

- Компетентностный подход в преподавании русского языка – это направленность на взаимосвязанное формирование и развитие:
- коммуникативной;
- языковой и лингвистической;
- культуроведческой компетенций.
- Преподавание русского языка на уровне современных требований – это реализация когнитивно-коммуникативного аспекта – выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку, в связи с чем:

- целесообразно шире использовать работу с текстом;
- отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой;
- обучать анализу текста, обращая внимание на эстетическую функцию языка;
- учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- регулярно проводить многоаспектный анализ текста.

Таким образом, содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций, а также формирование функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

В связи с этим программа нацеливает не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационной переработки текстов, различных форм поиска информации и разных способов передачи её в соответствии с коммуникативной задачей, речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют речеведческие понятия:

1) текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства

связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;

2) стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

3) функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — типовые фрагменты текста: описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий.

Место предмета в учебном плане: предмет «Русский язык» изучается в 9 классе 3 часа в неделю, 34 учебных недели, всего 99 часов.

Ценностные ориентиры

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей,

основным каналом социализации личности. Изучение русского языка должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

Общая характеристика предмета.

Раздел 1. Язык как развивающееся явление. (1ч.)

Раздел 2. Речь (15ч.)

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью.

Раздел 3. Повторение изученного за 5-8 классы (4ч.)

Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Текст и его признаки.

Раздел 4. Сложное предложение (3 ч.)

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения

Раздел 5. Сложносочинённое предложение (6 ч.)

Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Раздел 6. Сложноподчинённое предложение (24 ч.)

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Отличия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной,

изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение (8 ч.)

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Раздел 8. Сложное предложение с разными видами связи (5 ч.)

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Знаки препинания в сложном предложении.

Раздел 9. Синтаксические конструкции с чужой речью (2 ч)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание

Характеристика основного содержания курса

Основные содержательные линии предмета «русский язык» обеспечивают формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

- Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Сферы и ситуации речевого общения. Функциональные разновидности языка¹ Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.
- Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, доклад, статья, рецензия), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк), официально-делового (расписка, доверенность, заявление, резюме) стилей.
- культура речи. критерии культуры речи.
- текст как продукт речевой деятельности. функционально-смысловые типы текста. повествование, описание, рассуждение; их признаки. структура текста.
- основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.
- анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.
- овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.
- адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.
- овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы интернета.

- создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.
- изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспекта, отзыва, рецензии, аннотации; письма; расписки, доверенности, заявления.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

- Наука о русском языке и ее основные разделы. краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.
- общие сведения о языке роль языка в жизни человека и общества.
- русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык российской федерации и язык межнационального общения.
- русский язык - язык русской художественной литературы. понятие о русском литературном языке и его нормах.
- русский язык как развивающееся явление. лексические и фразеологические новации последних лет.
- основные лингвистические словари. извлечение необходимой информации из словарей.
- система языка фонетика. орфоэпия
- основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.
- система гласных и согласных звуков. изменение звуков в речевом потоке. соотношение звука и буквы. фонетическая транскрипция.
- Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.
- Связь фонетики с графикой и орфографией.
- основные выразительные средства фонетики.
- нормы произношения слов и интонирования предложений. оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.
- применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.
- морфемика (состав слова) и словообразование
- морфема - минимальная значимая единица языка. виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. основа слова. чередование звуков в морфемах.
- основные способы образования слов.
- основные выразительные средства словообразования.
- применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.
- лексика и фразеология слово - основная единица языка.
- лексическое значение слова. однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.
- синонимы. антонимы. омонимы. стилистически окрашенная лексика русского языка.
- исконно русские и заимствованные слова. лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.
- фразеологизмы; их значение и употребление.
- понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.
- основные лексические нормы современного русского литературного языка.
- Основные выразительные средства лексики и фразеологии.
- Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

- **МОРФОЛОГИЯ** Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка.
- Основные выразительные средства морфологии.
- Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.
- Синтаксис
- Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.
- Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.
- Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
- Грамматическая (предикативная) основа предложения. Предложения простые и сложные.
- Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.
- Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.
- Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.
- Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.
- Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.
- Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.
- Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.
- Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.
- Основные выразительные средства синтаксиса.
- Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.
- Правописание: орфография и пунктуация
- Орфография Правописание гласных и согласных в составе морфем.
- Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания.
- Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация
- Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.
- Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.
- Сочетание знаков препинания.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

- Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.
- Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.
- Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).
- Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

Материально-техническое оснащение.

Учебно-методические пособия, используемые для достижения планируемых результатов.

Для ученика:

Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н., Калмыкова И.Р., Юрьева Е.С. Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. для учителя:

Программа к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013.

Программа к учебникам «Русский язык. 5—9 классы» для общеобразовательных учреждений под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

Быстрова Е. А. и др. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е. А. Быстровой. — М., 2004.

Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства

Электронные учебные пособия: электронное приложение к учебнику «Русский язык, класс (Диск CD-ROM) «Просвещение», 2014

Технические средства обучения.

1. Компьютер учителя.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы по русскому языку

Название цифровых образовательных ресурсов	Электронный адрес
Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе	www.uroki.ru
Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»	www.km.ru/ed
Сайт «Архив учебных программ и презентаций» – Режим доступа:	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html

МОuН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы.	http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	http://school-collection.edu.ru

Работа с детьми-инвалидами, одарёнными и слабоуспевающими учащимися

Одной из важнейших задач основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – детей-инвалидов и детей с ОВЗ, одарённых детей и детей испытывающих трудности в обучении»

Работа по этим направлениям проводится в соответствии с программой школы по работе с детьми-инвалидами, одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности в обучении

Раздел 2 «Планируемые результаты»

Личностные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского (родного) языка:

- владение всеми видами речевой деятельности:
- аудирование и чтение:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

- 1) представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание данной программы направлено на достижение указанных результатов обучения.

Календарно-тематическое планирование 9б

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата проведения	
			План	Факт
	Общие сведения о языке	6		
1	Русский язык в современном мире.	1	01.09.	
2	Лексические и фразеологические новации в русском языке.	1	02.09.	
3	Русский язык – язык художественной литературы.	1	03.09	
4	Словари русского языка.	1	08.09.	
5	Вводный контрольный диктант.	1	09.09.	
6	Анализ вводного контрольного диктанта.	1	10.09.	
	Текст	11		
7	Текст и речевая ситуация. Функции текста.	1	15.09.	
8	Основные признаки текста.	1	16.09.	
9	Текст и его название.	1	17.09.	
10	Композиционная структура текста.	1	22.09.	
11	Текст и его начало.	1	23.09.	
12	Абзац и его структура.	1	24.09.	
13	Функциональные стили и жанры.	1	29.09	
14	<i>Отзыв. Составление плана отзыва (Упр.98).</i>	<i>1</i>	<i>30.09</i>	

15-16	<i>Рецензия. Написание рецензии на текст В.П.Астафьева о дружбе (Упр.102)</i>	2	01.10. 06.10.	
17	<i>Эссе. Написание эссе по тексту В.А.Солоухина «Камешки на ладони» (Упр.108)</i>	1	07.10.	
	Типы речи	5		
18	Повествование.	1	08.10.	
19	Описание.	1	13.10.	
20	Рассуждение.	1	14.10.	
21	<i>Сочинение-рассуждение на литературную тему.</i>	1	15.10	
22	<i>Написание сочинения-рассуждения на литературную тему «Почему я люблю »</i>	1	20.10	
	Сложное предложение	61		
23-24	Понятие сложного предложения. Виды сложных предложений (структура и средства связи).	2	21.10 22.10	
25	Контрольный диктант.	1	27.10	
26	Анализ диктанта.	1	05.11.	
	Сложносочинённое предложение	12		
27-28	Сложносочинённое предложение: структура и средства связи.	2	10.11. 11.11.	
29	Смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1	12.11.	
30	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1	17.11.	

31	Сочинение-рассуждение «Нужно ли заниматься спортом?»	1	18.11.	
32	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1	19.11	
33	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Упражнения для закрепления.	1	24.11	
34	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	25.11	
35-36	Сжатое изложение	2	26.11 01.12	
37	Контрольный диктант по теме «Сложносочинённое предложение».	1	02.12.	
38	Готовимся к ГИА. Задания части В.	1	03.12.	
	Сложноподчинённое предложение	37		
39-40	Понятие сложноподчинённого предложения, его структура. Место придаточной части по отношению к главной.	2	08..12. 09 .12.	
41	Смысловые отношения между частями сложноподчинённых предложений.	1	10.12.	
42	Средства связи частей сложноподчинённого предложения.	1	15.12.	
43	Контрольный диктант за 2 четверть.	1	16.12.	
44	Анализ диктанта.	1	17.12	
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1	22.12.	
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	23.12	
47	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Тренировочные упражнения.	1	24.12	
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	1	12.01	

49	<i>Отзыв на прочитанный текст (упр.240)</i>	1	13.01	
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1	14.01.	
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	1	19.01.	
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1	20.01	
53	<i>Отзыв (эссе) о прочитанном тексте (Упр. 265)</i>	1	21.01	
54	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.	1	26.01	
55-56	<i>Подробное изложение с элементами сочинения.</i>	2	27.01. 28.01	
57	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки.	1	02.02	
58-59	<i>Изложение с элементами сочинения-рассуждения.</i>	2	03.02. 04.02.	
60	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения.	1	09.02.	
61	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия.	1	10.02.	
62	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	1	11.02.	
63-64	<i>Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему</i>	2	16.02. 17.02.	
65-66	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	2	18.02. 24..02.	
67	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Словарный диктант.	1	25.02	
68	Сложноподчиненные предложения с несколькими видами подчинения.	1	02.03	

69-70	<i>Сжатое изложение по материалам (текст о роли книги в жизни человека)</i>	2	03.03 04.03.	
71	Синтаксический разбор сложноподчинённых предложений с несколькими видами подчинения. Тест по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	09.03.	
72	Административный контрольный диктант.	1	10.03.	
73	Анализ диктанта.	1	11.03.	
	Бессоюзное сложное предложение	8		
74	Смысловые значения бессоюзных сложных предложений.	1	16.03.	
75	<i>Сочинение-рассуждение на тему «Что значит быть человеком?»</i>	1	17.03	
76-77	Знаки препинания в бессоюзном предложении.	2	18.03. 23.03	
78-79	Сложное предложение с различными видами связи.	2	06.04. 07.04	
80-81	<i>Сжатое изложение текста публицистического стиля (по материалам ГИА)</i>	2	08.04. 13.04	
	Способы передачи чужой речи	4		
82	Прямая речь.	1	14.04.	
83	Косвенная речь.	1	15.04.	
84	Цитаты. Диалог.	1	20.04.	
85	Контрольный словарный диктант.	1	21.04.	
	Текст как синтаксическая единица	6		

86	Средства связи между предложениями текста.	1	22.04.	
87	Анафора как средство связи в тексте.	1	27.04.	
88	Способы связи предложений в тексте.	1	28.04.	
89	Репетиционное тестирование.	1	29.04	
90	Репетиционное тестирование.	1	04.05.	
91	Репетиционное тестирование.	1	05.05.	
	Переработка текста	6		
92	Тезисы.	1	06.05.	
93	Вопросный, назывной и тезисный планы.	1	11.05.	
94	Итоговый контрольный диктант.	1	12.05.	
95	Анализ диктанта.	1	13.05.	
96	Контрольное изложение	1	18.05.	
97	<i>Анализ диктанта</i>	1	19.05.	
98	<i>Орфография .Повторение изученного.</i>	1	20.05..	
99	<i>Орфографический анализ слов.</i>	1	25.05	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ урока	Тема	Кол-во часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	Дано		

